

יגאל אליהו



על הפרק

שנת הלימודים החדשה

□ תקציב מצומצם

שנת הלימודים החדשה החלה. יותר מפיליון תלמידים ותלמידות, בנצי' וחולו חשבות את לימודיהם כאשר בעיות הפער הדינמי, בעיות התכנית הלימודית, המבנים, התקציבים לצורך הלימודים, עליות שכר הלימודים ועל כל אלה – ביטחון התלמידים בשעות הלימודים עדיין לא באו על פתרונם, מחד גיסא, ומאידך גיסא עדיין לא חוקו שכר המורים, המפגיר אחר שכר המנהלים, אשר טרם חוקו אף הוא.

והנה המצב הראשונה שכלילן הלימודים חובשים את סטלי הלימודים בישראל בכל דרגת הלימוד, וחל בהתייחס העצירה של ג'והליזם הכלכלי בהתייחס העלינו של ביחיס העלי-סודי. זה שנים מספר עושה משרד החינוך והתרבות מאמצים להרחיב את ג'והליזם בהתייחס העצירה של ג'והליזם 3-4 ומדי שנה אנחנו הורחבת יריעתם. השנה כנראה לא חורגת, זאת עקב צמצומן של תקציב הדינמי. לסיכור יקרה השנה בג'והליזם לגילאי 3-4 כ-75% מבני הגילויים תללו ואלו 25% ישארו בהיחוס, ובעיקר יורו אלה לילדים בערים וגדולות, להוציא את חשבותן, שנעשה בהן מאמץ לקלוט את תלמידי האלה. בהתייחס הדינמי ובעלי-סודיים נגזעת החלת שנה-לימודים עשירית (כיתה י') חוגם, שוב נגור על חלק גדול של בוגרי התיכונים והבית-הספר להשתקם בלשע שנות לימוד במקום עשר שנים, כפי שאמור חזת לתקנים בהתאם לתוקן הורפורמה בהינך. השענה היא כמובן צמצום בתקציב משרד החינוך.

□ הפער העדתי בעינו

הפער הדינמי עדיין לא נפתח; להפך, הוא הולך ומקטין, למרות סענונו של משרד-החינוך והתרבות, כי בין אלה שהצליחו בהינחות הבית-הספר הבעה והחורגת מהיחוס בני עדות המזרח (אסיה ואפריקה) 25%, עד אשר בענה 72-73 והיו הם 12.7%. מה הביא לקטנת כה גדולה? האמת היא, כי בשנה 72-73 לא נכללו ילדי הארץ (הצברים) באותו בני עדות המזרח, אלא תועבה העלתה תחכמות קטנה של הסטטיסטיקאי של משרד-החינוך את אותו ילדי עדות המזרח (אסיה ואפריקה) כ-12.7% ל-25%, וזאת עדי הכללת ילדי הארץ בני עדות המזרח והן בני עדות אשכנז וילדי אסיה ואפריקה באותו חז.

ומה ואנחנו בעניין הפער החברתי? את התשובה לכך אפשר חזת לשמוע משי מאזינר דרדי לידית קריית-מלאכי (קריית-שמונה), ולומדת בסמינר למורים. ואלה דבריה ששודרו ברדיו ביולי, ברם של שיתוף ומפגשים עם ראש המועצה של קריית-מלאכי: אני גמרת את ביחיס המפגשים עם שלוש מתוך 35 תלמידי הכיתה הצליחו בהינחות-הבית-הספר. עזיתי להאזנות המקומית לעזרת בחשקם הלימודים בבית-הספר גבוה. אחי המקדים אמר לי בפרד כן: מי שאין לו כסף שילך לעבוד. ובאמת, עבדתי בשעועים פורטים ולמדתי, עד אשר גמרת את הלימודים בסמינר.

בשירות מלכודת על עיירות-הפיתוח ויישובי-הספר, במפגש אנשי הדינור שהתקיים בדינמוח במסגרת התוכנית, נטדיר, ונבוא איראל מספרים על בתי-הספר שנוצרו, שיתוף, שלומים בהם 100 אלף תלמידים, ונשנה עמוד בהם בתצלוח בבית-הספר-החדש, מתוך שתי כיתות י"ב, 8 תלמידים מאחת מעיירות-הפיתוח בלבד.

עוד שיתוף-החינוך והתרבות דיר רונן אמר באותו מפגש, כי תחלופת המורים בעיירות-הפיתוח גבוהה מאוד ויש פריין באותם בתי-ספר כ-27-32% מורים בתי-ספר-מבנים. נשאלת השאלה: מדוע אין משרד-החינוך משנה את המצב?

□ תוכנית הלימודים

האז שנת 1978 פועלת במשרד-החינוך והתרבות ועדת לתוכנית גיוה הלימודים וגם באוניברסיטאות נעשה ניסיון לבדוק ולתקן את תוכן מספר תצעות וספרי לימוד לגסיון, עדיין תוקן המצב בשנת זה מלחשבים רצון, יש לאות את המאמצים בהתחל זה של משרד החינוך, ותצוגה-סטטאית, מכון וייצמן ומבנים אחרים, כדי ליצור מופע עליונות לתוכנית הלימודים, אשר תסכם את כל התסכנות הכינון ויירשן וערכונו של התוכנית, בהתאם לצרכי המדע והתכניקת התלמידים. באופן ובעולם.

מכובן, יש להכין תוכנית לימודים לעזות חשונות של תלמידים, אך דגש מיוחד יש לשם על שיטות שיטות הלימוד והחישה, בדרך והלמדה

העצמית באמצעות מכשירים אורקוליים ומעבדות משוכללות, דווקא בעיר הנאים מיוחדים לקידום חילדים במקומות אלה יוסף הפער העדתי בהינך להעמיק.

מבנים רעועים בשכונות ובפרבר הערים גרמו אשחקי לשבירות, בעיקר בתל-אביב. המבנים של בתי-הספר והמיוחדים אינם עונים בדרך כלל על צרכי התיוון כיום. ביפו ישנם עדיין מבנים שנת למעשה בתי-ספר, רוב המבנים חסרים מגרשי משחקים והם שוכנים על רחובות סואנים, או גובלים בבתי-מלאכת ושוקים. מכאן דרישה של התחדדות-המורים לשנה את מצב המבנים בהינך המיוחד.

□ ציוד ותקציב לחומרים

האמת, יש לצרר את בתי-הספר, וביחוד באוניברסיטאות ובפרברים, בציוד מודרני הראוי לתקופתו (מעבדות, מכשירים אורקוליים, מכונות לימוד לסוגיה). אך לא יודת עדי לכל המאמץ וזה אם לא יהיו תקציבים מתאימים לתומרים הנדרשים להפעלת אותו ציוד ואותן מעבדות, וא בהא תליא. ציוד חדיש, תקציבים, מבנים מתאימים, מורים מספקים ומכשירים, תוכניות לימוד חדשות, ספרי-לימוד בהתאם לתוכניות – כל אלה יהיו יסיעו בהתייחס העצירה.

שכר-הלימוד בבתי-הספר העלי-סודיים עלה השנה כ-50% בעיר. אמנם, חסרי היכולת כלילית בסיווג של שכר-הלימוד המודרני, אך תחלתו של זה גם על אותם עיירות-פיתוח ויישובי-ספר שהיו משוקקרים עד כה מפעלים שכר-לימוד מהותו נסיגה המורה בתשני חזינון העלי-סודי בעיירות-הפיתוח. צא ראו מסביבכם, את המצב במדינות ערב והשכנות. הלימוד יסודי, העלי-סודי והאוניברסיטאי שם הוא חוגם אין כסף, אם יימשך תהליך זה תיחפך הכמות לאיכות בארצות ערב, וגם אצלנו כן. ואין זו סכנה לרמת המדע ולעלינוות המכנית של ישראל?

גם כדי לשמור על העלינוות המדעית והמכנית שלנו שומה עלינו לחת הינך תוכנה חוגם לכל נער ונערה בתוכן והינך חוגם באוניברסיטאות. יש לבטל את הקיצוצים בשירותים, ובעיקר בדינור, כי בנשנו חרבה. מן הראוי אמילו לקצר בתקציבים של משרדים אחרים ובלבד לשמור על תקציב משרד-החינוך ואף להעלותו.

□ שכר המורה

הפרטי-אבות פתוב לאשר: אם אין כסף אין תורה. נאמר גם: וזה תורה וזה שכר. רבים הם המורים והמכשירים והאקדמאים אשר עובדים את מקצוע החוראה ותוגים להעסקה אחרת. בתחנת וירע שלום בשוק הפרטי או כעצמאים. כידוע, יש שהתכונות כן גבוהות יותר בנס, 300 ואף יותר אחזים. כך יורדת איכות התוראה. במפר של תשוב וזה מגיעה ברמת המדעית והמכנית של הארץ כולה. ושוב אנו מגיעים לאותו סיכום אם עושים אנו חשונות עם שכנינו.

שכר המורים צמוד לשכר המנהלים, המנהלים בדרגה ה', אך למעשה אין דרגה כזאת קיימת, כי כל מתגלס מתחיל בדרגה ג', מחזיק בה משך שישע וחדשים ועובר לדרגה ב', המקבילה לדרגה נ' בסולם החדש והמסתיים בדרגה 10, אשר המנהלים נאבקים להעלות. המערה הוא אינפוא גדול, אחד לומר ארבע שנים בבית-ספר גבוה ושני לומר ארבע שנים בסכנין – השקעת זמן שונה לשניהם. אך השכר שונה. הראשון מקבל בממוצע 50% מתות מן השני וברגים הגבוהים אף יותר.

התחדדות המורים דורשת תיקון המצב. אך גם אם יבוא ויסקן, לא יתשל בכך הפער הגדול הזה, והמורים יצטרכו כהמיד לאון את תקציבם בשעת נספוח, בשיעורים פרטיים, או בעבודות שונות אחרות מחוץ להוראה. וכמובן, כך יורדת שוב רמת הלימוד, ונפגעים ישירות וישגי התלמידים.

הישיבה של ההסתדרות בשעת חשק ויה ניכרים בשנים האחרונות, אך בוח לא מנו, כי בכל שמשחולל הדינור, מעטמק שכר של המורה ואין בו כדי לאפשר מילוי צרכי הדינמיים. בהסכם-השכר האחרון מלפני שנתיים השונה העלתה של 4%, אך למעשה הושתחו מהם 4% ו-6.5% שהיו מוקד צבים למורי כיתות ו', כך שבסיכום היתה העלאת של 35% בלבד. לאחר גתוני התמקיקות יש לדרוש העלאת שכר למורים של לא פחות מ-50% ודירוג חדש למנהלים, בהתאם לאחזיותם התולכת ומתרחבת, לפי התפתחות אמצעים והדרישות המרביות בימינו.

מלחמת יום-הכיפורים - שנה אחרי

הנסיון הצ'יליאני והדרך לסוציאליזם

מדוע לא חנינה לצ'ארלי ביטון?



קובץ השם

מקור: מ. א. א. א.


מאת ברל באלטי

☐ תפקיד המעצמות[illegible]


הוא חתום על הסכם, שבו הוא מתחייב להעביר את כל הרכוש שלו לרשות הממשלה, וזאת בתמורה לכספי פיקודת המבחן. הסכם זה, שנחתם ב-1997, הוא אחד מהסמך המרכזיים של תוכנית הפיקודת המבחן.

מלחמה יוס'היכסורים הביאה לשינוי
בעמדתה של ממשלת ארצות-הברית. אינ-
סטרס של אספקת הנפט הערבי והקצו-
עם ארצות אירופה (סצירבו) לאפשר חד'
לוק התנסוים האמריקאים, שזוהי נשק
העוד (ישראל) וברו לכך שהמדינות ה'
אמריקאיות החד' בעולם מכריזות
המטאטום מק, להמשיך קרפאון נשק
לאחר מלחמת ששת-הימים.

באלהות ויסתכרסוים ויהיה מעורבות
של שתי המצמנות הגדולות - ברית
המעצמות האירופאיות-הברית - גרודקה מכלל
מלחמה קורמית. נכון הדבר שלא יהיה
השתתפות צבאית ישירה שלהן, אך אספ
קת מכירות עצמיות של נשק ודריש קבעה
את עצמות הליחמות והתערבותן היא ש-
הביאה להסכסוך.



המלחמה הערבית-הישראלית והביטחון
 ורצחם שקיימת סכנה, כי מלחמה מקומית
 עלולה להוביל לשמורת בין-ממשלתי, למלחמה
 מלחמה עולמית חדשה, והרצון לבטח את
 השמורת הוא זה שהוביל להסכמה על
 כינוס של ועידת דיבבה על המזרח התיכון.
 כן, אולם ההתחזרות בין הממשלות על
 קריעת עמדת השמורת במזרח התיכון לא
 נמשכה בשל כך, היא רק לבשה אורות
 חדשים.



מלחמת יוסיפוביטורס לא הסתיימה כמו
מלחמת ששת הימים, רק בהסכמים על
הסקסת האש, היתה. הסכמה עקרונית על
כינוס של ועודת שלום קייבנה (ואנכן
זו התכנסה כבר בסוף דצמבר 1973) וזה
היו הסכמים על הפרדת הכוחות ב-1973
ראו לעצמם הישגים. היתה אף כוונה
משמשתית קיים עדיין מצב מלחמה, באזור
והדרך לשלום עדינה מאוד.

[illegible]

מאת ראול טייטלבוים

[illegible][illegible][illegible][illegible]

וְהָיָה כִּי יִשְׁמַע ה' אֶת הַקוֹל וְיִשְׁלַח אֶת יָדוֹ וְיִקְרָא אֶת אֶבְרָהָם וְיֹאמַר אֵלָיו אֲנִי אֵל וְאַתָּה בְּרִי וְיִשְׁמַע אֶת ה' וְיִשְׁלַח אֶת יָדוֹ וְיִקְרָא אֶת אֶבְרָהָם וְיֹאמַר אֵלָיו אֲנִי אֵל וְאַתָּה בְּרִי וְיִשְׁמַע אֶת ה' וְיִשְׁלַח אֶת יָדוֹ וְיִקְרָא אֶת אֶבְרָהָם וְיֹאמַר אֵלָיו אֲנִי אֵל וְאַתָּה בְּרִי

[illegible]

ב'תוכנית הממורית של דין למשון אה המצוי לתוך סינו כדל לתשעודו עדיין יש לה מתלכס. אלא שיש יכסוד י די שבת ימים תלחלח עובדי רבדי משפחות, ויתכסר בלוי – כולל – "יש ראל תגדולל אל תגלחלל כל כיסאל ח"י

[illegible][illegible]

עשרה חקרי - אומר ראש חקרים,
"קיימת פה שוונג - חולו בורות
ששבת אחת חרם בימים שבהוא 'הפרה'
השטחית על צלילות התועלת הרוח מהו"
ותו לו הנהיגים אינם בירוק כפי שח'
בנו שחנם. כפי יודעם על נטייתו לה
הענין. מבין יורש רבכל. אבל, אצלנו
הענין

במשך השנים, התפתח תחום זה באופן ניכר, והוא כיום מהווה חלק חשוב מהחינוך וההכשרה של המורים. תחום זה כולל בין היתר, הכרות עם התרבות והחברה הישראלית, וכן עם המורשת וההיסטוריה של עם ישראל. תחום זה כולל גם הכרות עם המגוון הקולטני, וכן עם המגוון הערכי והמחשבותי. תחום זה כולל גם הכרות עם המגוון הפוליטי, וכן עם המגוון הכלכלי והחברתי. תחום זה כולל גם הכרות עם המגוון התרבותי, וכן עם המגוון הערכי והמחשבותי. תחום זה כולל גם הכרות עם המגוון הפוליטי, וכן עם המגוון הכלכלי והחברתי. תחום זה כולל גם הכרות עם המגוון התרבותי, וכן עם המגוון הערכי והמחשבותי.

[illegible]

וישראל חזקת...

הסלמון השני היה של איש חוליות ה"ד"ר לגיוס מילואים. הוא ביקשני לחיש"ב בית עד לחצות חצות, אף ון לא

מלחמת יום-הכיפורים לא היתה, כ
ידוע לנו, כמלחמה שקדמו לה
וביחוד כמלחמת-ששת-ימים. אלא
למרות הכלל המקובל, שאין מלחמה אחת
דומה לשנייה, יום-ציפורת בישראל, בפ
סך מלחמת יום-הכיפורים, כי תהיה ז
חזרה על מלחמת-ששת-ימים. לציפור
אלו היו שותפים הן המדיקור העליון שש
צאל והן האיש הפשוט ברובו.

בין 1973 ל-1967

[illegible]

מלחמת סיני-הכיבוש נמשכה שלושה שבועות, ובגלל גורם ההפתעה שחיה בצד הערבי, נאלץ צה"ל להחזיר אגב לחימה למחנה 1967 נמשכה, כינוע, שישה ימים, עד קדמו של שלושה שבועות של כוננות, ובהם התארגן צה"ל במלוא כוחו.

מלחמת סיני-הכיבוש היה מלחמה שתי חזיתות, בעוד שב-1967 יכול היה צה"ל לנהל תחילה את המערכה חצי-צבאית. מלחמת המדינה ורק אחר-כך בחזית הסורית.

מלחמת יום-הכיפורים ניפצה הרבה אש-
וה, שסגנונו לאחר הנצחון המזוהה של
אראל במלחמת-ששת-הימים, וקדם-כל
אשית-כול הנאמסר האשליה שאפשר
יהיה להנצח את הסטאטוקו הכריזמטי-
לית, "לנצח נצחים", כפי שהציג שר-
בטחון לשעבר, משה דיין. תגד וישראל
ילם ביוקר בעד יום הנצחון לכושר
יחמה של הצאצא הערבייה.

[illegible]

מרות העובדה שמצרים וסוריה פתחו
תקפה מתוכננת ומתואמת, בשתי חזית
הן, תוך ריכוז עצמתן מקסימלית שחמי-

טגקיסטים — ציור שאול סגל

שיחת-השבוע

הצום שלפני יום-הכיפורים

שלוש כהן, מנהיג הפנתרים השחורים, דוד, אחיו של צ'ארלי ביטון, ועוד כמה מבין הפנתרים שובתים רעב זה יותר מעשרה ימים – הם דורשים חנינה לצ'ארלי ביטון.

- הנשיא טעה טעות פאטאלית.
 הרב הראשי הספדי מודה עם דורשי החנינה לצ'ארלי ביטון.
 סילבה זלמןסון וצ'ארלי ביטון — חפים ממשע במידה שווה.
 אי מתן חנינה לצ'ארלי ביטון עלול לגרור את הפנתרים לעימות
 אלים עם הממשל.

חבת-הרעב. שמול הכותל המערבי ראתה שביחתי-ירעב לרוב; היא לא זכתה גם היום. מאחורי שלט ענק: "הנחלים השחורים", עומדת סוכה מכוסה ילעוט ובחולות. כל היראשה-נוגהים ככה

הנה, למשל, משהו חתך צמיגים של מכונות, המקרה קרוז ליד דירתו של ציאר"י, באים ומדביקים את העבירה הנאת לציאר"י ויש ל"מיוק".

[illegible]

הוא מוכנים לכול... כפי ש-
מר הוא בעצמו.

ינשיא שגה

היתה זאת בשנת ה'תר"ט מצד ח'
א"י. אמר שגד הרבא יחשב על כך, אם
יבא אחר, יבינו חשבון שחא יבא
בשנת שמי, יצטרף לכתב... אחא לא
שגד, שגד שחא יבא שגד שחא, אף צטרף
ר' יחינא ור' מנא...
ש' ודחא שגד שחא

צאירלי יונג צונג גנג...
 וואו אל בונקן לוי, אל סניג, אל
 יודע ווען דאס ענשיש ווען ציכילעל דעקלדיג
 ווען ס'וועט ווערען: בעקסל בעקסל בעקסל
 בעקסל בעקסל בעקסל...
 צאירלי יונג צונג גנג...
 וואו אל בונקן לוי, אל סניג, אל
 יודע ווען דאס ענשיש ווען ציכילעל דעקלדיג
 ווען ס'וועט ווערען: בעקסל בעקסל בעקסל
 בעקסל בעקסל בעקסל...

תצמצם או תרחיב את הפער התברתי, ייתר
בכוון – העדות, זאת השאלה, הרב הראשי
הספרדי, הרב עובדיה יוסף, ויהי כאן, הוא
בא לתחדדות אתנו. הוא חבין שציארילי
ביטון איננו פרשן. וסוגא ומחזיקי לט

— למעשה המליץ בית-המשפט — —

המטרה יכולה עכשיו להלביש על רלי ביטון מה שהיא רוצה. אי-אפשר

זה חמליץ בית-המשפט בפני גושא חמדי-
נה לחון את ציירי ביטון אך חנשיא
עשה את סעונו... עשיו יבינו כולם
מדוע גירשונו וחשבו קיימת-סמנה כש-
בא להלוחיתם של מורינו הדיח

אל תבטיחין מאי אהרן רצח חתן מוח;
והזרעית המהרית והנחלתית, אדם
שכשנים ופועלת מאי אלשיך, חציע
א שוב בבית-חמור! במקום צ'ארי-
חן. ומה שאת שניה משהי מכוון-
מקומו של צ'ארי, ביטח, כאשר
ד-ן שררה

בנגד פוליטי

שם

עם השובותים הם לא באים לחזרות
ואנו? שלא תשובות שני לנו ציבור או
הו? לועז? המושב רבים באו לסאן בן
חבים. אלהים רבים מכל עמית הארץ



**פנתר מספר אחד
שלום כחן**

וכשיו כתבתי בנושא זה לשרים רבים וגם לשרי החינוך החדש, כולם השיבו לי חוץ לשרי החינוך והתרבות... חינוך זה נושא המציבור יכול להשפיע עליו עלייך לחץ, ולעיתים חשיפת מהדלים, אך מי שיכול לעשות בו ולגרסם לשינוי במפעל זו חמ"ינת!

ל'ארלי - סמל

— מה אמת בשמועות על כפר-טער שול
ועתה תרבים?
— זאת חכמת רצינית, היא נמצאת כבר
ששלו במקום של ביצוע. מדובר בכפר-
טער ליד עיר גדולה, בו יתחבנו פנתרים.
עשר שכונות. בתום תקופה מסוימת
התוחות בכפר הם ישוב לשכונותיהם וינסו
ועוד לבני עדם, לא, אין גלל כל עניין
החקנות לחניכיו את ערכי הקיבוץ. הם
אולי קיבוצנים...

ואשר קשר בין צ'אירלי לבין מאבקנו הכללי – אנחנו רוצים לחנך את בנינו ואת בנותנו – המורלות, לצדק, לערכים אנושיים... איך נוכל לעשות זאת אם כל ילד יישא אותנו : טוב, או מח עם צ'אירלי? מדוע הוא יושב בבית'הסתר? כך הופך צ'אירלי ביטון לסמל המאבק. הוא משדר קשר הדוק עם מאבקנו הכללי.

ית-סמר שיחיה גם בית

מאבק אלנים :

ואבוק אליס

[illegible]

ללמוד 12 הדרשים בשנה 18 שעות
...
הדרים באים במתחם האוכלוסים צד-
נות. לכן אין צינה מלפני בורר, ובית-
הספר מוציא, מן הדרים לתת לו לא
... מן השטחיות. בהיחסור באור-
ותחית הדרים, ליות מחמתם לא ימות
הדרים בקצו, וזהו שכתב רש"י, יקשה
בין ילידי העיר, כי שבע שעות לא ילמדו
לדבר בבית, כי שבע שעות לא ילמדו
... שמי מעורר דרך נדר, נדר הבית
לא תהיה להבנת השטחיות, וזהו
החכמה, וזהו הדרים, וזהו כפי ...
... וזהו הדרים, וזהו כפי ...

העיתון "העובד" יצא לאור ב-1907, והיה אחד מהעיתונים הראשונים שהוקמו בישראל. הוא נוסד על ידי חיים ויצמן, ואחד ממייסדיו הראשיים. העיתון התפרסם בירושלים, והיה אחד מהעיתונים המרכזיים של התנועה הציונית. הוא נחשב לאחד מהעיתונים החשובים ביותר של התנועה, וזאת בשל תוכנו המעמיק ודעותיו המובחרות. העיתון התפרסם עד שנת 1948, אז הוא הוחלף על ידי העיתון "הארץ".

ריאיון: ע. בשור

לחברנו היקר גולדמן מרדכי
חרבה ברכות טובה ולעדר שנים ארוכות של פעילות
פוריית, במלאת לך ששים
מק"י — סניף רמלה

צריך לעיין

ליווי סיוח על חברת המעבר
אל הסוציאליזם

/ מאת פראנץ מארק, וינה

[illegible]

קריאת התגר הסינית

[illegible]

חגדרת חלשון הטרוצקיסטית

במחשבת שבנבגדה, הדרוש טורסקי, שהעיקר איננו לה
להחליף מסמך הגדרה מושלמת, אלא להצביע על חלק
ליכסי תיסיים ולחסי מזו את אפשרויות ההתפתחות.
הוא קבע גם במפורש, כי ברוסיה אפשרי לא רק מעבר
למאגליטונום, אלא גם חצי המערב הרוסי.
לשוניות, המוסיטה לעיבוד בקרב חתומים – ולא רק אצלם
ב – כי רק בהאזרה של תרבות מעבר חתומים בחתומים
אפשרויות של חצי המאגליטונום ושרידים של העבר
האמריקני, מביא לידי ביטוי את גורלם.

בעיות פתורות

מן מקרה קדמית יותר של התבדחות השוואת שוכנים
 בן ביתיה המבוגר והצעיר סמקתן **אישיותם**
 שונות מאוד כמובן. סמקתן של **הנערות**
 "המבוגרות" מן הרעיון, מן **ההתבדחות**
 המבוגרת, מן **האישיות** וה**התבדחות** שלהן
 ב"בית הוריהן" מייצגות **לעיתים קרובות** את התבדחות
 שכלית יותר. חוסר אובייקט כל ריבוי אחרים במחשבתן
 של נערות. נאחזת התבדחות בנערות יותר מסבסב
 של ילדים. האשליה קרולו את תוצאות ששילבו מן
 התבדחות של **הנערות** מכלל האשליה שמהן, אך גם
 מהאשליה התבדחות תבדחות, ובמסגרת אשליה
 אחרים הם סמקתם את חברת התבדחות שלהן
 (אשליה יותר חזקה, שלילי אשליה מידות, ששלה
 אשליה יותר לחסות השוואת אחרות".

[illegible]

